

Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

Управления образования Великоустюгского муниципального округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 29.08.2025г.

Директор школы

Л.Б.Митенева



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа:

**Название ДООП: «Занимательная
экология»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год.

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

**Автор – составитель: Малышкина
Ирина Михайловна, учитель
обществознания**

2025

с. Усть-Алексеево

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533) ;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ;
6. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №882/391;
7. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая

2015 г. №996-р;

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 года;
11. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями);
12. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 ноября 2019 г. № 467.

Педагогическая целесообразность и новизна. Программа основана на современном подходе к формированию экологической культуры младших подростков посредством игровой и проектной деятельности. Она сочетает традиционные элементы обучения (лекции, беседы) с современными технологиями (интерактивные уроки, онлайн-ресурсы, цифровые образовательные инструменты). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет детям освоить современные подходы к исследованию природы и научному мышлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы: В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и

будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке позволяют восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся биологией. Таким образом, актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания

экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно- социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы- человек- природа- общество.

Отличительные особенности: данная программа направлена на воспитание творчески мыслящих школьников и оказание им компетентной помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута, оказание помощи в самоопределении и развитии способностей. Предполагается формирование у обучающихся устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике в области экологии.

Адресат программы: учащиеся 5-9 класс (11-16 лет).

Объем программы: 34 часов

Максимальное число детей в группе: 15 человек

Минимальное число детей в группе: 2 человек

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Наилучшим началом организации работы по дополнительной программе «Занимательная экология» является середина сентября -начало октября, а завершением работы – конец мая. Рекомендуемая продолжительность учебного занятия -40 минут (1 учебный час), которое проводится раз в неделю.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: лекции, практические занятия.

Реализация рабочей программы проводится с использованием оборудования Центра «Точка роста».

1.2. Цель программы: формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения

окружающей среды.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Образовательные (предметные):

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность
- обучить правилам поведения в природе.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
1.1.	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения		1		Опрос
2.	Введение в экологию	5			
2.1	Что такое экология		1		Опрос
2.2	Окружающая среда и окружающая природа		1		Опрос
2.3	Живое – неживое			1	Просмотр
2.4	Человек и природа		1	1	Просмотр
3.	Экология сообществ	12			
3.1	Разделы экологии		1	1	Опрос
3.2	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли»		1	1	Опрос
3.3	Экологические связи		1	1	Просмотр

3.4	Животные и растения. Работа над проектом №Аптека на подоконнике»		1	1	Просмотр
3.5	Сезонные изменения в природе		1	1	Просмотр
3.6	Природные сообщества. Проект «Лес»		1	1	Просмотр
4	Охрана природы	8			
4.1	Охрана растительного мира		1	1	Опрос
4.2	Экология жилища. Работа над проектор «Мой питомец»		1	1	Просмотр
4.3	Охрана животного мира		1	1	Опрос
4.4	Красная книга		1	1	Опрос
5	Основы экологической этики	8			
5.1	Животные уголка живой природы		2	1	Опрос
5.2	Будь здоров		1	1	Опрос
5.3	Профессия – эколог		1		Опрос
5.4	В гости к другу		1		Опрос
5.5	День защиты проектов			1	Просмотр
	ИТОГО часов:	34			

Содержание учебного предмета

1 раздел «Введение» (1 час)

Теория: Лекция-презентация с вводной информацией о содержании курса, целях и ожидаемых результатах. Рассматривается техническая сторона занятий, правила поведения в лаборатории и классе, меры пожарной безопасности и первые шаги оказания первой медицинской помощи.

Практика: Заполнение регистрационной карточки участника программы, обсуждение договоренностей относительно дисциплины и подготовки к занятиям.

2. Введение в экологию (5 ч)

Теория: Лекции о происхождении термина «экология», первопроходцы науки (Геккель, Вернадский), ключевые концепции экологии (экосистема, биота, среда обитания, биотические и абиотические факторы).

Практика: Лабораторные занятия по определению характеристик окружающей среды, классификации живых и неживых объектов, игровая диагностика взаимозависимости человека и природы.

3. Экология сообществ (12 ч)

Теория: Лекции по структуре экосистем, особенностям природных зон (тайга, степь, пустыня), пищевым цепям и трофическим уровням, механизмам адаптации организмов к условиям окружающей среды.

Практика: Экскурсии в местные лесопарковую зону или музей природы, создание макетов природных сообществ, ведение журнала наблюдений за местными растениями и животными.

4. Охрана природы (8 ч)

Теория: Лекции о мировых проблемах экологии (парниковый эффект, вырубка лесов, эрозия почв), законах и договорах по охране природы, важности включения населения в экологические процессы.

Практика: Создание проектов по разработке планов охраны природы (посадка деревьев, очистные мероприятия, создание кормушек для птиц), участие в социальных кампаниях по привлечению внимания к проблемам экологии.

5. Основы экологической этики (8 ч)

Теория: Лекции о значении экологической этики, исторически сложившихся отношениях человека и природы, экологических традициях народов России, культуре потребления и утилизации отходов.

Практика: Игровые занятия, дискуссии и проектные работы по повышению осведомленности среди сверстников и близких о важности заботы о природе.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися способности познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурноисторическому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира;
- Второй уровень результатов – формирование способности школьников мыслить системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития.
- Третий уровень результатов – получение обучающимися практического применения практических умений по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности.

В результате обучения у обучающихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Регулятивные УУД

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме

(вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);

- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания моделировать объекты и явления окружающего мира проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы,
- описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;
- учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Сентябрь	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения	1	Лекция
2	Сентябрь	Что такое экология	1	Лекция
3	Сентябрь	Окружающая среда и окружающая природа	1	Лекция, опрос
4	Сентябрь	Живое – неживое	1	Лекция, опрос
5	Октябрь	Человек и природа	2	Лекция, опрос
6	Октябрь	Разделы экологии	2	

7	Ноябрь	Погода и климат. Работа над проектом «История создания Земли»	2	Лекция, опрос проектная деятельность
8	Ноябрь	Экологические связи	2	Лекция, опрос
9	Декабрь	Животные и растения. Работа над проектом «Аптека на подоконнике»	2	Проектная деятельность
10	Декабрь	Сезонные изменения в природе	2	Лекция, опрос
11	Январь	Природные сообщества. Проект «Лес»	2	Проектная деятельность
12	Январь – февраль	Охрана растительного мира	2	Лекция, опрос
13	февраль	Экология жилища. Работа над проектом «Мой питомец»	2	Проектная деятельность
14	Февраль	Охрана животного мира	2	Лекция, опрос
15	Март	Красная книга	2	Лекция, опрос
16	Март	Животные уголка живой природы	3	Лекция, опрос
17	Март	Будь здоров	2	Лекция, опрос
18	Апрель	Профессия – эколог	1	Лекция, опрос
19	Апрель	В гости к другу	1	Лекция, опрос
20	Май	День защиты проектов	1	Лекция, опрос
		Итого	34	

2.2. Условия реализации программы

Перечень оборудования Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Алексеевская средняя общеобразовательная школа», используемого при реализации программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Ноутбук серии Rikor модель R-N-15-ar5400U-1xM/2/256Gb1x8GbEPS65W	1
2	Мультимедийный проектор	1

2.3. Формы аттестации и/или контроля

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме выполнения практических работ.

Промежуточный контроль для определения результативности, обучающихся педагогом.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме защиты проектов.

2.4. Оценочные материалы

Для комплексной оценки уровня освоения программы по занимательной экологии применяются следующие виды оценочных материалов:

- **Диагностика начального уровня:** тесты и анкеты, направленные на выявление первоначальных знаний, учащихся о природе, экологии и влиянии человека на окружающую среду.
- **Тесты:** проверяют теоретические знания по основным разделам программы, касающимся строения экосистем, биоразнообразия, климатических изменений и человеческой деятельности.
- **Контрольные работы:** помогают выявить уровень усвоения теоретического материала и понимание законов природы, регулирующих жизнедеятельность организмов и функционирование экосистем.
- **Практические задания:** задания выполняются индивидуально или группами, проверяя способность применить теоретические знания на практике (например, наблюдение за растениями и животными, мониторинг состояния окружающей среды, моделирование экологических ситуаций).
- **Творческие проекты:** участники разрабатывают исследовательские проекты, создают презентации, ролики и плакаты, демонстрируя свое видение экологических проблем и возможные способы их решения.
- **Итоговая аттестация:** проводится в форме публичной защиты проектов, демонстрации сделанных собственными руками эко-экспонатов, разработок предложений по улучшению экологической ситуации в районе или участие в природоохранных акциях.

2.5. Методическое обеспечение

Учебный процесс строится на сочетании теоретических занятий, семинаров,

мастер-классов и практических упражнений. Основное внимание уделено интерактивным методикам, которые развивают навыки проектной деятельности, коммуникации и командной работы.

Кадровое обеспечение: преподаватели имеют педагогическое образование и профильную специализацию в области обществознания и экологии.

Виды занятий:

Лекции: знакомство с экологическими проблемами, методами их решения, основами экологии.

Практические занятия: проведение экологических исследований, создание проектов, экологические акции.

Используемые методы и формы работы:

Игровые методы: экологические игры, квесты, викторины.

Проблемно-исследовательские методы: решение экологических задач, проектная деятельность.

Интерактивные методы: визуализация, дискуссии, круглые столы.

Электронные средства обучения: виртуальные экскурсии, программы для моделирования экологических процессов.

Обеспечение программы методическими материалами:

- Наборы инструкций и методических рекомендаций для педагогов.
- Разработанные сценарии игр, конкурсов, олимпиад.
- Наглядные материалы (плакаты, макеты, фотографии, видеоконтент).
- Специализированные журналы и электронные ресурсы по экологии.
- Руководства по проведению экологических исследований и наблюдений.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент программы направлен на интеграцию педагогических усилий и организацию воспитательной деятельности, способствующей раскрытию потенциалов обучающихся, развитию положительным черт личности и укреплению ценностей гражданина Российской Федерации.

Главные цели воспитательных мероприятий:

- Развитие навыков целеполагания, планирования и самоуправления в проектной деятельности, что формирует ответственность и инициативу

будущих специалистов.

- Совершенствование навыков командной работы, толерантности и взаимопомощи в коллективе, создав предпосылки для эффективного социального взаимодействия.
- Поддержка стремлений к здоровому образу жизни и активному отдыху, вовлечение в физическую подготовку и спортивные состязания.
- Формирование гордости за достижения отечественных ученых и экологов, воспитание чувства национальной принадлежности и культурного наследия.
- Укрепление уверенности в себе, раскрытие талантов и творческого потенциала ребёнка через вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность.

Мероприятия воспитательного характера:

- Виртуальные экскурсии в экологические центры, научные музеи и заповедники, что повышает мотивацию к учебе и знакомит ребят с будущими профессиями.
- Классные часы, посвящённые успехам российских экологов и учёных, показывающих роль России в мировом экологическом движении.
- Социальные акции и добровольческие мероприятия, повышающие социальную активность и готовность помогать обществу.
- Организация проектных мероприятий, стимулирующих творческую активность и умение достигать поставленные цели, развивать самостоятельность и инициативу.

Важнейшие задачи воспитательной работы:

- Формирование уважительного отношения к результатам труда, ответственности за качество выполняемого проекта.
- Преодоление страха неудачи, поощрение смелости пробовать новое и исправлять ошибки.
- Пробуждение интереса к научным исследованиям и новейшим открытиям в области экологии.
- Углубление знакомства с культурным наследием России, гордость за вклад российских исследователей и экологов в мировую науку.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Учебник по экологии 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология», Москва, «Устойчивый мир», 2010 г.
2. Методическое пособие уроков экологии 5-9 классы.
3. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
4. Руймерс Н.Ф. Экология. – М., Россия молодая, 1994 г.
5. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 1997 г.
6. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.
8. Израэль Ю.А., Равинский Ф.Я. Берегите биосферу. – М. Педагогика, 1875 г.
9. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г.
10. Атлас комнатных растений. -М., 2005.-432 с.
11. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-М.,2000.-388с.
12. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М., 1951. -348с.
13. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.
14. Новиков Ю.В. Природа и человек.-М.,1991.-223 с.
15. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. -Л.,1982. -192 с.
16. Экология России. Хрестоматия. /Сост. Кузнецов В.Н./ - М., 1995. - с.221 - 243.
17. В.Г.Бабенко и др. Экология животных. – М: «Вентана - Граф», 2002.
18. Е.Н.Дмитров. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: «Родничок», 1999.
19. Н.В.Борисова. Познавательные задания и вопросы на уроках зоологии в 7-8 классах. – Чебоксары: «Клио», 1994.
20. М.Х.Левитман. Экология – предмет: интересно или нет? – С.-Петербург: СОЮЗ, 1998.
21. М.Дружинина. Поиграем в слова! Головоломки, шарады, загадки. – М: «Новая школа», 1997.
22. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
23. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
24. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание доврачебной помощи. – М. 1984.
25. Физиология человека: Учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - В 2 т.- М.: Медицина, 2002. - 448 с

Интернет-ресурсы:

- <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
- <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
- <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
- <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
- <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).