

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Великоустюгского муниципального округа
МБОУ "Усть-Алексеевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 29.08.2025г.

Директор школы

Л.Б.Митенева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Родные просторы»

для обучающихся 7 – 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родные просторы» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145 – ФЗ, от 06.04. 2015 № 68 – ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. № 232 – ФЗ).
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Плана реализации концепции развития дополнительного образования детей.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 N 189 (ред. от 22.05. 2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10» (Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях). Вместе с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы). Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993.
5. Письма МОиН РФ от 14.12.2015 N 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
6. Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.10.2018 г. № 196.
7. « Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Москва, 2015 г.)
8. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Устава школы.

Актуальность программы. Необходимость создания программы « Родные просторы» заключается в том, что сегодня как никогда велика потребность в формировании у обучающихся первоначальных знаний о своем крае, создание целостного образа Вологодской области.

Программа « Родные просторы» ориентирована на приобщение обучающихся к изучению истории родного края, традициям и быту своего народа, содействует освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Концепция программы. Реализация программы способствует стимулированию развития у обучающихся мотивации к получению новых знаний, приобретению определенных умений и навыков, а так же существенно обогащает социальный опыт, активизирует процесс его общекультурного развития и позволяет увидеть свой край в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Для проведения исследований, изучения истории родного края используется оборудование Центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»

№п /п	Наименование оборудования	Количество(шт.)
1.	Микроскоп цифровой биологический AHSNOPTICXSP-45	2
2.	Ноутбук серии Rikor модель R-N-15-ar5400U-1xM/2/256Gb-1x8Gb-EPS65W	7
3.	Мышь проводная оптическая PATCHMS-759	7
4.	Цифровая лаборатория по биологии ViLab Bio	4

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы, на изучение отводится 17 часов (1 час в неделю).

Данная программа рассчитана на обучающихся 15 – 16 лет.

Цель: формирование интереса обучающихся к родному краю, природным особенностям, культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своей малой Родины, привлечение к самостоятельной исследовательской деятельности.

Обучающие задачи:

- формировать основы работы с картой местности, топонимикой, ориентированием;
- формировать практические навыки организации проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- формировать умение сбора, обработки и систематизации материалов и информации;

Воспитательные задачи:

- формировать у обучающихся социально-нравственных ориентиров;
- формировать чувство ответственности и дисциплинированности;
- формирование социальных умений и навыков;
- формирование творческого подхода к оформлению результатов краеведческой деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения;

- *обучающие* – развитие мотивации к краеведческой деятельности, приобретение знаний, умений и навыков по географическому, историческому, литературному краеведению, побуждение детей к активному самообразованию;
- *воспитательные* – воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому наследию, социальной активности, нравственных убеждений, культуры общения и поведения в общественных местах;
- *развивающие* – развитие творческого потенциала детей, логического мышления, умения грамотно и последовательно выражать свои мысли.

Работа с обучающимися строится на основе системы **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать не только поставленные задачи, но и создает условия для развития **ряда универсальных учебных действий** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Программа «Родные просторы» учитывает возрастные особенности обучающихся. Занятия строятся исходя из изучения непосредственно окружающего мира. Ведь семья, школа, где учится ребенок, улица и, наконец, город, где он живет – это то, что близко, знакомо, доступно для восприятия. Таким образом, постепенно расширяется сфера, доступная детям и процесс познания углубляется в прошлое.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению;
- приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического творческого мышления.
- приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- приобретение школьниками опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, любознательность, соблюдение порядка, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- *наглядные методы*: интернет-ресурсы, демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, туристско - краеведческие технологии, проектные технологии.

Программа кружка «Родные просторы» предусматривает следующую **форму контроля знаний**, умений: защита проектов, презентации практических работ, игры.

Содержание программы

Вводное занятие.

Что такое краеведение, задачи, цели, содержание работы. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину

Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.

Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии в музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения .

Как работать в музее с архивными материалами. Правила фиксирования воспоминаний. Экскурсии в архив. Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

Историческое прошлое родного города

История г. В. Устюг. Достопримечательности родного города

Экскурсия в музей библиотеки

История Вологодской области и Великоустюгского района

Территория и географическое положение Великоустюгского района.

Знакомство с картой области, границы, история образования.

Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа “Загадочный мир названий”.

Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

Современный облик родного города

Герои и яркие личности родного края

Герои Труда. Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Памятные места нашего города. Вот какой он – наш город.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Земляки – Герои Советского Союза. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Культура и быт родного края

Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников.

Устное народное творчество народов (сказки, пословицы, поговорки).

Народные промыслы.

Игра-викторина «Знатоки родного края»

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.	2
3	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	2
4	Историческое прошлое родного города	1
5	История Вологодской области и Великоустюгского района	3
6	Современный облик родного города	2
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3
8	Культура и быт родного края	1
9	Игра-викторина «Знатоки родного края».	1
10	Защита проектов «Мое открытие родного края»	1
	Итого	17

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	
2	<i>Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.</i> Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий.	1	
3	Экскурсии в музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные		1

	источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.		
4	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения.	1	
5	Как работать в музее с архивными материалами. Правила фиксирования воспоминаний. Экскурсии в архив. Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).	0,5	0,5
6	Историческое прошлое родного города. История г. В. Устюг. Экскурсия в музей библиотеки Достопримечательности родного города		1
7	История Вологодской области и Великоустюгского района Территория и географическое положение Великоустюгского района.	1	
8	Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов	1	
9	Творческая работа “Загадочный мир названий”.		1
10	Современный облик родного города Герои и яркие личности родного края. Герои Труда. Памятные места нашего города. Вот какой он – наш город.	1	
11	Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе.	1	
12	Наш край в годы Великой Отечественной войны События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	1	

13	Земляки – Герои Советского Союза.	1	
14	Проектная работа «Моя семья в годы ВОВ».		1
15	<i>Культура и быт родного края</i> Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. Народные промыслы. Устное народное творчество народов (сказки, пословицы, поговорки).	1	
16	<i>Игра-викторина «Знатоки родного края»</i>		1
17	<i>Защита проектов</i> «Мое открытие родного края»		1
ИТОГО	17	10,5	6,5

Литература:

1. Власова И. В. Дорогами земли Вологодской: Этнографические очерки
2. 2001.
3. Вологда в воспоминаниях и путевых записках, конец XVIII – начало XX
4. Вологда, 1997.
5. Вологда и окрестности. – Вологда, 1957.
6. Вологда: Краеведческий альманах. – Вып. 1.– Вологда, 1994; Вып. 2. –
7. Вологда, 1997; Вып. 3. – Вологда, 2000; Вып. 4. – Вологда, 2003.
8. Вологжане – генералы и адмиралы. – Вологда, 1969.
9. Вологжане – Герои Советского Союза. – Вологда, 1970.
10. Вологжане – депутаты Государственной Думы (1906–1917)
11. Вологжане в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. [Буклет]. – В
12. 1985.
13. Вологодские зори: Сборник / Сост. А. Брагин. – М., 1987.
14. В о р о н о в а О. П. Художники Вологды. – Л., 1979.
15. Выдающиеся вологжане: Биографические очерки. – Вологда, 2005.
16. История Вологодского края. Хрестоматия. Вологда, 2006
17. Сайты ИНТЕРНЕТ